評価の具体例

※ここに示した例は，啓林館の教科書を使用した場合に考えられる参考例です。学校の実態に合わせて改変して使用してください。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 評価規準（B規準） | Bの状況に達していない場合の手立て例 |  | Aと見取る子どもの姿の具体例 |
| 秋の 町を  たんけんしよう | 【関・意・態】  秋の自然や町，人々の生活のようすに関心をもち，進んで調べたり，かかわったりする。（行動・発言） | ・秋の自然や町の様子など，具体的な事例を１つ取り上げて活動を支援したり，友達の発表を聞かせて活動のイメージをもたせるようにする。 |  | ・春や夏とは違う秋の自然や町，人々の生活の様子に関心をもち，「葉っぱの色が黄色くなったね。春とは商品が違っているよ。飾りに栗の実がおいてあるね。」などと，進んで調べたり，かかわったりしようとしている。 |
| 【思・表】  秋の町探検で見つけたものや気付いたことを，絵や文章にまとめるとともに，友達との情報交換のなかで，自分の考えや感想をきちんと述べることができる。（行動観察・カード・作品） | ・表現の技法にこだわらず思い思いの表現でよいことを促す。また，隣どうしや小グループでの発表の機会を設け，自信がもてるように支援する。 |  | ・秋の町探検で見つけたものや気付いたことを整理し，工夫して絵や文章にまとめるとともに，友達との情報交換のなかで，「秋になったお店の工夫は何かな。」など自分の考えや感想をまとめ，進んで発表している。 |
| 【気付き】  季節の変化にともなう自然や町，人々の生活の変化に気付くとともに，繰り返しかかわることで，町のよさに気付き，愛着を深めることができる。（発言・対話・カード） | ・具体的な場所や人を思い出させるように声かけし，気に入っているところ，なぜ気に入っているかなどを引き出すようにする。 |  | ・１回目の町探検をもとに，新たな自然や町，人々の生活の変化に，以前との違い，例えば「紅葉した葉を飾ってある。」などを，明確にしながら気付いている。 |
| もっと いろいろ 話そう | 【関・意・態】  春に続き秋に行った町探検で気付いたことや，さらに興味をもったことを進んでまとめたり，　解決したりしようとする。（行動観察・発言） | ・春の探検時にかいたカードや写真の資料などを提示して，春と秋との違いを視覚的にわかるようにする。 |  | ・町の人，お店の人に積極的に「秋になって大変なことは何ですか。」など話しかけたり，見て分かる春との違いをメモしている。 |
| 【思・表】  春に続き秋に行った町探検で見つけたものや気付いたことを，絵や文章にまとめるとともに，町の人との会話のなかで，自分の考えや感想をきちんと述べることができる。（行動観察・カード・作品） | ・言葉かけや聞き取りをもとに，同じグループの子どもが町の人と話した言葉を手がかりにカードに記入させる。 |  | ・秋になり，町の人や店の人が工夫していることなど聞いて，自分なりにまとめてカードにかいている。 |
| 【気付き】  春に続き秋に行った町探検で，新たな自然や町，人々の生活の変化に気付いている。（発言・対話・カード） | ・春にかいたカードなどを提示し，教師と一緒に見比べながら，適切な声かけや聞き取りを行っていく。 |  | ・調べたことやわかったことをもとにしながら，町のお店や仕事の役割，そこで働く人や支えている人がいることに具体的に気付いている。 |
| どんな はっ見が あったかな | 【関・意・態】  町探検のなかで，地域の人々と積極的にかかわり，交流を深めるとともに，発見したこと，気付いたことや感じたことを素直に表現しようとしている。（行動観察・カード・床地図などの作品・会話） | ・教師がリードして誘ったり，仲のよい友達と一緒に活動できるように考え，交流することのよさや楽しさに気付かせる。 |  | ・通学路や町探検のなかで，地域の人々とかかわり，交流を深めたことをまとめ，進んで発表しようとしたり，カードをかこうとしたり，床地図を作ろうと呼びかけたりしている。 |
| 【思・表】  町探検のなかで，地域の人々と積極的にかかわり，交流を深めるとともに，発見したこと，気付いたことや感じたことを素直に表現することができる。（行動観察・発表・発言・カード・床地図などの作品・会話） | ・秋に行った町探検の写真や友達の発表を振り返らせ，春と違ってどんなことがあったのか声をかけながら，取り組ませる。 |  | ・春の町探検との違いに気付き，「店に並んでいる商品が違っていたよね。」などと話しながら，カードをかいたり床地図を作ったりしている。 |
| 【気付き】  自分の住む町は，季節の移ろいで変化するものがあることや，住む人がみんなにやさしい町であることに気付いている。  （発言・発表・カード・作品） | ・友達のカードや話し合いを参考にさせたり，教師から声かけを行ったりしながら，自分を見守ってくれている人の存在に気付かせる。 |  | ・自分の住む町は，季節の移ろいで変化するものがあることや，自分の周囲には，自分たちをやさしく見守ってくれている人々がたくさんいること，またその内容について具体的に気付いている。 |

評価の具体例

※ここに示した例は，啓林館の教科書を使用した場合に考えられる参考例です。学校の実態に合わせて改変して使用してください。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| おれいの 気もちを つたえよう | 【関・意・態】  春から秋の町探検でお世話になった町の人々にお礼の気持ちを進んで伝えようと考えたり，店のポスターや，おすすめ商品の広告を作ったり，手紙を書くなど，工夫して表現しようとしている。（行動観察・発言・カード・作品など） | ・お礼の表現の技法にはこだわらず，感謝の気持ちを表すことが大切であると自信がもてるように支援する。 |  | ・秋の町探検で見つけたことや気付いたこと，体験したことなどから進んでお礼の気持ちを伝えるポスターや広告・手紙などを積極的に作ろうとしている。 |
| 【思・表】  春から秋の町探検でお世話になった町の人々にお礼の気持ちを伝えようと考えたり，店のポスターや，おすすめ商品の広告を作ったり，手紙を書くなど，工夫して表現しようとしている。（行動観察・発言・カード・作品など） | ・カードなどを教師が一緒に見比べながら，適切な声かけや聞き取りをしながら制作の支援をしていく。 |  | ・秋の町探検で見つけたことや気付いたことから，「商品がよく売れるように店のおすすめ商品ベスト５のポスターを作ってお店にはってもらおう。」と広告など積極的に制作している。 |
| 【気付き】  春から秋の町探検でお世話になった町の人々にお礼の気持ちを伝えようと考えたり，店のポスターや，おすすめ商品の広告を作ったり，手紙を書くなど，工夫して表現しようとするなかで町のよさにあらためて気付いている。（行動観察・発言・カード・作品など） | ・友達の作品を参考にしたり，教師がカードなどを一緒に見比べたりしながら，適切な声かけや聞き取りを行っていく。 |  | ・学校の行き帰りや秋の町探検での人々とのかかわりを通して，様々な観点からの町のよさに具体的に気付いている。 |
| さむく なって 町は  どこが かわったかな | 【関・意・態】  冬の自然や町，人々の生活の様子に関心をもち，進んで調べたり，かかわったりしようとしている。（対話・発言・カード・作品） | ・秋との比較や冬の特徴的な現象などを紹介しながら，活動への意欲を高めていくように，意図的に声かけをしたり，励ましたりする。 |  | ・春や秋とは違う冬の自然や町，人々の生活のようすに関心をもち，進んで調べたり，かかわったりしようとしている。 |
| 【思・表】  冬の町の様子で見つけたものや気付いたことを，絵や文にまとめるとともに，友達との情報交換のなかで，自分の考えや感想を発表している。（カード・発表） | ・表現の技法にこだわらず思い思いの表現でよいことを促す。また，隣どうしや小グループでの発表の機会を設け，考えや感想を発表することに自信がもてるように支援する。 |  | ・冬の町探検で見つけたものや気付いたことを整理し，工夫して絵や文にまとめるとともに，友達との情報交換のなかで，自分の考えや感想をまとめ，進んで発表している。 |
| 【気付き】  冬の自然や町，人々の生活の変化に気付いている。（発言・発表・カード） | ・カードなどを教師が一緒に見比べながら，適切な声かけや聞き取りを行っていく。 |  | ・季節の変化に伴う自然や町，人々の生活の変化に気付いている。 |
| いきいき 冬休み | 【関・意・態】  冬休みを楽しく過ごし，自分のできることをきちんと果たそうとしている。（態度・発言） | ・写真や教科書を使って，冬休みを楽しく過ごすための視点や，すべきことに対して具体的なイメージをもてるようにする。 |  | ・冬休みを楽しく過ごすための工夫を友達と相談したり，自分のできることを進んできちんと果たそうとしたりしている。 |
| 【思・表】  自分なりに工夫して計画を立て，「冬休みのしおり」などにまとめている。（発言・しおり） | ・個に応じたきめ細かな指導や支援を行いながら，作品のできばえに偏らない指導や支援を心がける。 |  | ・自分なりに工夫して計画を立て，進んで「冬休みのしおり」などにまとめている。 |
| 【気付き】  平時とは違う年末年始の町の様子や地域の伝統行事などへのかかわりに気付いている。（発表・しおり） | ・家庭との連携をはかるなか，伝統行事などへの参加を促す支援を行い，気付きが生じる場を設定する。 |  | ・平時とは違う年末年始の町の様子や地域の伝統行事などへ進んで参加し，そのかかわりに気付いている。 |